



УДК 802/809-07

А. О. Бударина

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЛИНГВИСТОВ**

Раскрываются основные теоретико-методологические предпосылки проектирования педагогических технологий в процессе профессиональной подготовки лингвистов в вузе. Исследуются основные тенденции развития образования, подходы к пониманию сущностных характеристик проектирования педагогических технологий, структура и содержание проектирования.

75

The article deals with the theoretic and methodological background of projecting pedagogic technologies into the framework of the linguist training curricula. It reveals the main trends of the educational process, as well as approaches to understanding major intrinsic constituents and structure of educational projection.

Ключевые слова: теоретико-методологические предпосылки, педагогическое проектирование, педагогические технологии, профессиональная подготовка лингвистов.

Интеграционные процессы, происходящие в современном обществе, во многом направлены на укрепление конкурентоспособности системы высшего образования. В контексте глобализации и интернационализации академического сектора необходимо осуществлять сопоставительный анализ подходов и результатов обучения, оценки качества обучения, а также изучение передовой практики высшего профессионального образования в сфере подготовки лингвистов.

Динамичные изменения всего социокультурного контекста образования позволили выделить следующие *основополагающие тенденции развития образования*, обуславливающие новые требования к подготовке лингвистов: непрерывность образования, корреляция образования с современным уровнем общественного знания с реалиями современной культуры, усиление прогностической направленности образования, создание информационной образовательной среды и единого образовательного пространства, интеграция российского образования в мировое информационное образовательное пространство, открытость образования, ориентация образования на саморазвитие личности, личностная ориентация, гуманизация и гуманитаризация, фундаментализация образования, деятельностная направленность, приоритетность креативности в деятельности, целостность образования, эволюция педагогических технологий в образовании как универсального, полифунк-



ционального средства познания, этическая доминанта как смыслообразующий стержень образования, культуросообразность, поликультурность образования, экологизация, природосообразность образования, развитие и углубление мировоззренческой функции технологизации в образовании, детерминированность технологической деятельности как методологической основы любой деятельности, вычленение интегративных знаний [1, с. 113 – 154; 3, с. 11 – 26].

Масштабы происходящих изменений позволяют обоснованно говорить о том, что изменение целей и содержания образования предполагает несколько направлений проектирования педагогических технологий в подготовке лингвистов.

Первое направление определяется тенденцией расширения областей использования всех новых педагогических технологий, применение которых становится нормой, что обуславливает становление общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, обеспечивающих формирование у студентов целостной профессиональной культуры.

Второе направление связано с философским переосмыслением роли педагогических технологий в развитии общества, ростом понимания общенаучного значения системного и эволюционно-синергетического подходов как фундаментальных методов научного познания.

Третье направление обусловлено интеграцией педагогических технологий в подготовку лингвиста как значимого инструмента педагогической деятельности, что обеспечивает возможности реализации междисциплинарного подхода в образовании, фундаментализации и целостности образования.

Определение содержания проектирования педагогических технологий в подготовке лингвистов основано на трех традиционных уровнях представления содержания образования [4, с. 20 – 25]:

- 1) общее теоретическое построение содержания;
- 2) учебные предметы как конкретизация общего теоретического построения содержания;
- 3) учебный материал как реальное наполнение элементов состава содержания.

Исходя из данной концептуальной позиции в содержании проектирования педагогических технологий в подготовке лингвистов были выделены три области в соответствии с уровнями содержания образования на общетеоретическом уровне:

- 1) научно-предметная (базовые научные знания, наличный уровень знаний по конкретной проблеме);
- 2) учебно-профессиональная (операции и применение базовых знаний);
- 3) общекультурная (ценностные ориентиры и личностный опыт).

На уровне учебного предмета при проектировании учитываются поля учебных предметов, отражающие соответственные внутрипредметные, межпредметные и интегративные связи. На уровне учебного материала рассматриваются соответствующие содержательно-дидактические единицы. Важно заметить, что в каждой педагогической техно-



логии при ее проектировании должны быть представлены все три содержательно-дидактические единицы.

Достижение высоких показателей в области проектирования педагогических технологий в процессе подготовки лингвистов зависит от адекватности используемых психолого-педагогических средств, стратегий и технологий обучения уровня обучаемости и воспитуемости студентов, слаженности и гармоничности процесса обучения, информационной емкости процесса обучения, последовательности формирования ориентационной основы действий, выработки алгоритмов профессиональной деятельности. Вместе с тем задача состоит в том, чтобы в процессе подготовки будущего лингвиста создать условия, способствующие формированию у студентов технологических умений, направленных на организацию профессиональной деятельности. Для решения этой задачи следует, при сохранении и реализации идеи персонализации обучения и стимулирования свободы творчества, уменьшить субъективность оценки качества профессиональной деятельности.

Исходными параметрами в определении стандартов технологической подготовки являются профессиональные умения лингвиста, состоящие из умения ставить проблему и переводить ее в систему программных задач, осуществлять эффективный синтез информации, обобщивать результаты, проектировать и управлять профессиональной деятельностью. Особое значение имеют знания лингвиста об операциях управления профессиональной деятельностью, знания, представленные в реальности как проектировочная, рефлексивная и регулирующая деятельности.

В профессиональной деятельности лингвисту приходится решать задачи посредством целого комплекса конструктивных содержательно-технологических действий. Полученный результат интерпретируется с позиции неоднозначно поставленных задач, которые также имеют характеристику сложного целого. В связи с этим появляются дополнительные сложности в оценке уровня компетентности лингвиста, так как уровень качества профессиональных действий трактуется в зависимости от результата, обозначенного в целях и реализуемого благодаря использованию системы средств профессионального общения с учетом соответствующих целей, условий и технологических приемов. Рассматриваемый аспект описания технологического уровня готовности лингвиста обусловлен целесообразностью интеграции разноуровневых структур деятельности лингвиста, всех функциональных видов его деятельности. Качественной мерой оценки данных видов деятельности остается сочетание комплексно-блочного описания умений и задачного тестирования уровня освоения будущим лингвистом профессиональных действий на основе их типового проектирования.

Соотнесенность профессиональных действий с нормой профессиональных решений рассматривается в соответствии с ситуацией профессионального общения, избранной стратегией общения, а так-



же в связи с адекватностью выбора и применения проектируемых технологий. Соблюдение всех трех условий является непременным для позитивной оценки профессионализма.

Процесс проектирования педагогических технологий строится на основе *фундаментальных положений проектирования систем* [2, с. 101 – 102]:

1) проблема определяется с учетом взаимосвязи с гиперсистемами, в которые входит проектируемая технология и с которыми она связана общностью целей;

2) цели проектируемой системы обычно определяются не в рамках подсистемы, а рассматриваются в связи с более крупной системой или системой в целом;

3) существующие проекты оцениваются величиной временных издержек или степенью отклонения оптимального проекта;

4) оптимальный проект нельзя получить путем внесения небольших изменений в существующие формы, он основывается на новых и положительных изменениях системы в целом;

5) проектирование систем строится на методах индукции и дедукции;

6) проектирование систем выступает как творческий процесс, ведущий к созданию перспективной, принципиально новой системы;

7) проектирование систем достаточно жестко связано с необходимостью учета нравственно-правовых аспектов деятельности.

Проектирование педагогических технологий имеет циклический характер. Цикл процесса проектирования включает в себя формирование стратегии и планирование, оценку и реализацию, в ходе которых осуществляется отбор необходимых фактов, эмпирических знаний, формируется концепция проектируемой системы, осуществляется интеграция ее компонентов.

Таким образом, выявленными теоретико-методологическими основами проектирования педагогических технологий в процессе подготовки лингвистов выступают тенденции развития образования в современном обществе, подходы к пониманию сущностных характеристик проектирования педагогических технологий, его структура и содержание.

Список литературы

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М., 1998.
2. Ильин В. В. Педагогические основы проектирования информационного образовательного ресурса для современной высшей школы. Калининград, 2005.
3. Колесникова И. А., Титова Е. В. Педагогическая праксеология. М., 2005.
4. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2005.

Об авторе

А. О. Бударина – канд. пед. наук, доц., РГУ им. И. Канта, sstaff@mail.ru.